

# Escuela Primaria King

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria King
<b>Dirección</b>	4022 Florida Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94804
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1403
<b>Director</b>	Mr. A. Torres
<b>Correo electrónico</b>	ATorres@wccusd.net
<b>Sitio Web</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=960">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=960</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004915

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a>
<b>Superintendente</b>	Dr. Bruce Harter
<b>Dirección de correo electrónico</b>	bharter@wccusd.net

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela primaria Martin Luther King, Jr. es una escuela de año 5 de Mejoramiento Académico bajo la legislación federal "Que ningún niño se quede atrás". El mayor enfoque académico en la escuela es las artes lingüísticas en inglés, enfocadas en los subgrupos de alumnos afroamericanos e hispano/latino. Todos los alumnos reciben un riguroso currículo que utiliza un enfoque interdisciplinario al aprendizaje. La primaria King es un entorno propicio donde todos los alumnos son motivados a alcanzar su máximo potencial.

La misión de la escuela primaria Martin Luther King, Jr. es proporcionar a cada alumno acceso equitativo a una educación de calidad. En la escuela primaria Martin Luther King, Jr. creemos que todos los niños pueden aprender en niveles cada vez más altos. Creemos que cada niño puede sobresalir, y que lo logrará de formas que reflejen sus propias aptitudes e intereses únicos. Nuestro objetivo es producir ciudadanos efectivos, informados y productivos que funcionen en la sociedad, y mejorar el éxito académico y social de los alumnos dentro y fuera de la escuela. Nos esforzamos por permitir que los alumnos se desarrollen física y mentalmente, así como emocional y socialmente. El personal y los padres de la primaria King se comprometen a proporcionar un entorno sano, seguro y propicio para todos nuestros alumnos y familias. Sentimos que una educación de alta calidad se puede lograr si la escuela, la familia y la comunidad trabajan juntas para asegurar decisiones sanas para todos los alumnos. El personal de la escuela primaria Martin Luther King, Jr. se compromete a implementar programas que permitirán que nuestra escuela trabaje colaborativamente con los padres y organismos comunitarios. Esto permitirá que todos los accionistas sean más eficaces al ayudar a sus hijos a sobresalir.

Armando Torres, Director  
Escuela Primaria Martin Luther Jr.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	76
Primer año	82
Segundo año	80
Tercer año	75
Cuarto año	67
Quinto año	62
Sexto año	56
Matriculación total	498

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	30.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.8
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	60.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	96.6
Estudiantes del inglés	51.2
Alumnos con discapacidades	14.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	19	19	19	19
Sin certificación	1	3	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6to año) Prentice Hall Copper 6to año	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science kínder-6to año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6to año)		0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria King se ha abierto completamente de nuevo a los alumnos en agosto del 2012.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	Pintar el alféizar de la vengana y la jamba de la puerta (solicitudes de servicio enviadas)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Es necesario borrar los escritos o rayados en las murallas (graffiti).
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[X]	Cubierta de toma corriente en suelo del laboratorio informático está quebrada con tomacorriente expuesto. (Reparado.)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Extintor caduco, segunda estación de alarma bloqueada. (Se reemplazó el extintor, se despejó la estación de alarma.)
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	Elevador de silla no funciona (completado), reparar las placas de enchufe (completado), las luces de emergencia hacen un pitido (completado)

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[ ]	[ ]	[X]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	11	32	31	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	31
Masculino	33
Femenino	29
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	28
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	24	27	26	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	32	27	23	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-22	-3
Afroamericanos	-43	1	-1
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-3	-45	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-12	-17	-8
Estudiantes del inglés	-9	-41	1
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.5	14.8	27.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Programas de participación de padres en la primaria King

Reuniones de padres mensuales

Estación de Información para padres el último viernes de cada mes

Los padres ayudan en los salones y eventos.

Los padres asisten a asambleas temáticas compartiendo aspectos de su cultura.

Comunidad de padres del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activa

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

## Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	2.4	8.5	5.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Los temas de seguridad son repasados y hablados en reuniones mensuales del personal y conforme vayan surgiendo. El personal y los alumnos son capacitados sobre procedimientos de emergencia, los cuales son repasados periódicamente. Los alumnos son supervisados 15 minutos antes de clase, durante los recreos matutinos y de medio día y después de clases. Las entradas al predio principal y al anexo únicamente permanecen abiertas durante el horario escolar. Las puertas a los salones permanecen cerradas en todo momento. Se requiere que los visitantes registren su llegada en la dirección y usen un gafete de visitantes. En caso de una emergencia se realizan anuncios a través del sistema Blackboard Connect Ed.

La escuela Dr. Martin Luther King implementa estrategias BEST para establecer una cultura escolar que promueva (rendimiento académico mediante desarrollo de carácter) enseñando 4 habilidades críticas que beneficiarán a nuestros alumnos a lo largo de sus vidas: Estar a Salvo, Ser Respetuoso, Ser Responsable, y Ser Honesto.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>Cumplió AYP general</b>		
<b>Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>		
<b>Cumplió criterio API</b>		
<b>Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)</b>		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del PI</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer año del PI</b>	1998-1999	2004-2005
<b>Año en el PI</b>	año 5	año 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI</b>	---	23
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI</b>	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.



**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3	0	27		3		25		3	
1	20	4	0	0	22	1	3		21	1	3	
2	18.8	4	0	0	19	2	2		20	1	3	
3	29	0	2	0	14	3	2		19	1	3	
4	30	0	2	0	24	1	1	1	22	1	1	1
5	32.5	0	1	1	22	1		2	21	1	2	
6	21.5	1	0	1	18	1	2		19	1	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$7,317.58	\$2,919.52	\$4,398.06	\$54,215.01
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.7	-1.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-20.6	-22.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios específicos disponibles en la primaria King incluyen:

ESEA - Título I  
Ayuda de Impacto Económico  
Educación especial  
BACR  
Healthy Start  
Mindful Life (Vida Consciente)

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

El personal recibe capacitación del distrito sobre el libro de texto Treasures. Se aparta financiamiento para capacitación adicional sobre intervención académica, enseñanza diferenciada, matemáticas y administración del salón.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.